**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска**

**«Детский сад № 432 комбинированного вида»**

******

[**Деловая игра для родителей: «Ребенок идет в школу. Психологическая готовность родителей»**](http://doshkolnik.ru/skoro-v-shkolu/18584-delovaya-igra-dlya-roditeleiy-rebenok-idet-v-shkolu-psihologicheskaya-gotovnost-roditeleiy.html)

**Подготовила воспитатель:**

**первой квалификационной категории**

**Старенькова Мрина Анатольевна**

Новосибирск - 2019г

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Деловая игра для родителей: «Ребенок идет в школу. Психологическая готовность родителей»****Вступление:**Семья играет важную роль в психическом, физическом и педагогическом развитии дошкольника, и от правильного семейного воспитания зависит его готовность к учебе в школе. Однако, как показывает практика, многие родители оказываются некомпетентны в вопросах подготовки ребенка к школе и не в состоянии оказать ему помощь и поддержку в этом процессе.В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования и уровню готовности ребенка к школе усиливается ответственность семьи как первого института социализации человека. В связи с этим встает вопрос: Каким образом организовать в ДОУ работу по повышению компетентности родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе? Именно для них мы разработали деловую игру ***«Ребенок идет в школу. Психологическая готовность родителей»***. В игровой форме родители узнают на что обратить внимание при подготовке ребенка к школе. Знакомятся с компонентами психологической готовности:* Интеллектуальной;
* Мотивационной;
* Волевой;
* Коммуникативной;
* развитие мелкой моторики;

Цель нашей игры: Определить наиболее важные психологические характеристики готовности ребенка к школе.**Ход игры:**Воспитатель: От того, как ребенок подготовлен к школе, будет зависеть успешность его адаптации вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.Но все ли родители осознают реальную трудность и сложность школы. Школьные трудности неизбежны *(к этому мы должны быть готовы)*, но кто-то пройдет их не заметно, а для кого-то они могут стать непреодолимым препятствием.Учеба – это серьезный труд, требующий значительного интеллектуального, эмоционального и физического напряжения. Начало года всегда наиболее трудно.И первые неудачи, помноженные на непонимание, и нетерпение взрослых, могут сломать малыша и надолго отбить охоту учиться.Однажды кто-то сказал, что школа – это как стихийное бедствие, которое неотвратимо и которое нужно пережить, по возможности с наименьшими потерями. Хорошо, если ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать вашу поддержку.***«Давай, еще раз попробуешь, еще чуть-чуть постараешься, и будет немного лучше»***. Вот так, шаг за шагом, вместе преодолевая полный штиль безуспешности, выстаивая при сильном ветре неудач, все равно продвигаясь вперед. Ваша вера в успех, спокойное, ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями.С какими трудностями могут столкнуться будущий первоклассник и его родители? С этим мы и попробуем сейчас разобраться.**Правила игры:**Ведущий задает вопрос. В группах идет обсуждение *(1 минута)*.Затем представитель от каждой группы высказывает мнение группы по данному вопросу *(1 минута)*.Эксперты подводят итог высказанным мнениям *(2 минуты)*.В игре нет зрителей, все участники.Нельзя повторять ранее сказанное.Выступления должны быть корректными, мнение каждого участника заслуживает уважения.I. ЧАСТЬ1. Знакомство с участниками игры.Участники игры делятся на 3 команды.2. Участники игры готовят свой девиз.3. Разминка.**Вопросы-шутки:**Назовите пять дней, не называя чисел и названий дней *(позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)*.В какой земле сеют капусту? *(капусту не сеют, сеют семена)*.Какие часы показывают верное время два раза в сутки? *(которые остановились)*.Какой вещи человек очень верит? *(замку)*.Может ли страус назвать себя птицей? *(нет, он не умеет говорить)*.Без чего хлеба не испечешь? *(без корочки)*.Эксперты подводят итог.II. ЧАСТЬ**Игра:**Воспитатель: Проблема психологической готовности ребенка к школе возникла несколько десятилетий назад в связи с изменением сроков начала систематического обучения. Причем возникла она не только в нашей стране, а практически во всех странах Европы. Почему же так необходимо определить готовность ребенка в самом начале обучения, а еще лучше – до поступления в школу?Что же такое ***«готовность к школе»***? Для чего это нужно знать? Попробуем разобраться.**Воспитатель:**1. Первый вопрос: ***«Какими качествами должен обладать, на ваш взгляд, «идеальный»*** первоклассник?»На это задание отводится 3 минуты. Участники записывают качества на листах и сдают их экспертом, которые анализируют и обобщают ответы.2. Второй вопрос: ***«Чем, на ваш взгляд, отмечается первоклассник от дошкольника?»***после высказывания мнений эксперты обобщают ответы.III. ЧАСТЬВоспитатель: Неуспеваемость, школьные неврозы, повышенная тревожность – это результат того, что ребенок не был готов к школе. Что же такое ***«психологическая готовность к школе»***?Прежде чем ответить на вопрос, познакомьтесь с информацией на плакате.На доске – плакат с компонентами психологической готовности:* интеллектуальная
* мотивационная
* волевая
* коммуникативная

- развитие мелкой моторики руки.Каждой группе раздаются карточки с педагогическими ситуациями. Время *(1 минута)*.Эксперты оценивают ответы.IV. ЧАСТЬ**Воспитатель: *«Послушайте ситуацию»*:*****«Бабушка о своей внучке: «Она у нас тихая, спокойная, не бегает, как другие, сидит с куклой и что-то шепчет ей. Прямо «золотой»*** ребенок.Внимание! Вопросы.1. Нужно ли активизировать интерес ребенка к окружающему миру?
2. Какими занятиями должен обладать ребенок 6-7 лет?

Эксперты подводят итог.Воспитатель: Интеллектуальная готовность предполагает сформированность внимания, развитую память, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения. К 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, в котором он живет, название страны и ее столицы; имя и отчество родителей, где они работают; понимать, что их бабушка – чья-то мама, отца или матери. Он должен знать времена года, их последовательность и основные признаки; названия месяцев, дней недели, текущий год; основные виды деревьев, цветов; различать домашних и диких животных, то есть ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем окружении.V. ЧАСТЬВоспитатель: ***«Следующая ситуация»***.***«Мама Вани считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу»***.Внимание! Вопросы.1. Будет ли успешным обучение ребенка в школе?
2. Каковы ваши рекомендации по формированию мотивационной готовности?

Эксперты выслушивают ответы команд и подводят итог.Воспитатель: Мотивационная готовность предполагает у школьника желание принять новую социальную роль. Для этого важно, чтобы школа привлекла своей главной деятельностью – учебой. Поэтому родителям необходимо правильно ориентировать детей во время подготовке к школе.VI. ЧАСТЬВоспитатель: ***«Послушайте следующую ситуацию»***.«Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Но, несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.**Внимание! Вопросы:**1. Что послужило причиной неуспехов в школе?
2. Каковы ваши рекомендации по формированию волевой готовности?

Эксперты выслушивают ответы команд. Подводят итог.Воспитатель: Волевая готовность предполагает, что ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенное усилие, оценить результат своего волевого усилия.VII. ЧАСТЬВоспитатель: ***«Следующая ситуация»***.Мама рассказывает: ***«С двух лет Маша находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях активности не проявляет. От сверстников старается держаться подальше. Думаю, в школьном коллективе ей может быть нелегко»***.**Внимание! Вопросы:**1. Права ли мама в своих волнениях?
2. Каковы ваши рекомендации по формированию коммуникативной готовности?

Эксперты выслушивают ответы команд. Подводят итог.Воспитатель: Коммуникативная готовность предполагает умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться. То есть качества, обеспечивающее безболезненную адаптацию ребенка, способствующие его благоприятному развитию.VIII. ЧАСТЬ***«И последняя ситуация»***.Говорит одна мама: ***«Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует и не лепит, как все дети в д/саду, да он и не стремится к этому, да и мы не поощряем. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!»*****Внимание! Вопросы:**1. Оцените семейное воспитание Павлика?

2.Можно ли предвидеть результаты учения Павлика?Эксперты выслушивают ответы, подводят итог.Воспитатель: Мелкая моторика – это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Эти движения не являются безусловным рефлексом, как ходьба, бег, прыжки, и требуют специального развития. У детей, со слабой мелкой моторикой будут трудности с письмом. Необходимо упражнять пальцы рук, развивать силу и выносливость мышц кисти.**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:**Воспитатель: При помощи игровых ситуаций мы постарались довести до вас все компоненты психологической готовности детей к школе. И я надеюсь, что после нашей игры, вы родители, посмотрите на своих детей другими глазами, любящими и понимающими.И, наконец – заключительное задание.Поделитесь, пожалуйста, впечатлениями о сегодняшней игре.Представители от каждой команды высказывают свое мнение.Воспитатель: В память о нашей игре, ваши дети приготовили для вас маленькие сувениры, чтобы вы всегда по жизни шли с ними рядом, поддерживая и оберегая своих детей в трудную минуту.Успеха Вам! |

 

