**муниципального казенного дошкольного образовательного**

**учреждения города Новосибирска**

**«Детский сад № 432 комбинированного вида»**

**Перспективный план работы**

**на 2019-2020 учебный год**

**в подготовительной группе № 5**

**«Незнайка»**

**Воспитатели:**

Старенькова Марина Анатольевна

Куликова Анастасия Геннадьевна

**Новосибирск 2019**

**Развитие речи**

**сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **неделя** | **задачи** | **Источник информации** | **Примечание** |
| **1** | Воспоминание о лете | Закрепить представление о том, что дети подготовительной к школе группы – будущие первоклассники. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.11) |  |
| **2** | Наш любимый детский сад | Учить составлять рассказ по плану предложенному воспитателем | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.25) |  |
| **3** | Всякий труд почётен |  Закреплять представление о труде родителей | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.71) |  |
| **4** | Осень золотая | Закреплять представление об осенних явлениях природы, изменения в растительном и животном мире | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.171) |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Урожай | Закреплять представление о растениях, их разновидностях | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.19) |  |
| **2** | Птицы улетают | Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.50) |  |
| **3** | Хочу всё знать | Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.115) |  |
| **4** | Я - человек | Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.100) |  |
| **5** | В гостях у бабушки в деревне | Учить передавать текст без пропусков и повторений. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.115) |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Моя страна – моя Россия | Формировать чувство гордости за столицу своей Родины | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.129) |  |
| **2** | В гостях у бабушки в деревне | Учить передавать текст без пропусков и повторений | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.115) |  |
| **3** | Поздняя осень | Учить составлять загадки на основе описательного рассказа | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.160) |  |
| **4** | Мамочка любимая моя | Упражнять в передаче различных интонаций | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.176) |  |
| **5** | Азбука вежливости | Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Упражнять в составлении предложений 2-3 слов | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.145) |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Зимний вечер | Побуждать составлять короткий описательный рассказ о впечатлениях от увиденного. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.194) |  |
| **2** | По лесным тропинкам | Уточнить представление о жанре изобразительного искусства - пейзаж | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.208) |  |
| **3** | В гостях у сказки | Учить выразительно, передавать замысел сказки, используя слова и выражения из текста | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.228) |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Традиции россиян | Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.263) |  |
| **2** | Золотые руки мастеров | Продолжать формировать умения понимать и чувствовать настроенние картины | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.283) |  |
| **3** | Комнатные растения |  Обобщить представления о комнатных растениях, правилах ухода за ними | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.299) |  |
| **4** |  Животные Севера | Закреплять представление о роли владения правильной речью для будущего школьника | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.299) |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Путешествия вокруг света | Учить развивать сюжет рассказа, начатого воспитателем. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.315) |  |
| **2** | Люди и страны | Формировать доброжелательные отношения к людям разных национальностей | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.330) |  |
| **3** | Каникулы. День Защитника Отечества |  Продолжать воспитывать начало патриотических чувств | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.363) |  |
| **4** | Подарок маме | Закреплять представление о труде мамы на работе и дома | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.379) |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Профессии | Учить подбирать однокоренные слова | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.347) |  |
| **2** | Наука в повседневной жизни. | Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.393) |  |
| **3** | «Первые проталинки» | Активизировать в речи союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях разных типов | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.409) |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Животный мир весной | Расширять представление о жизни диких животных средней полосы России | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.424) |  |
| **2** | Наша планета Земля | Продолжать формировать мотивацию к обучению в школе | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.462) |  |
| **3** | Подводный мир | Упражнять в умении рассуждать, делать выводы, аргументированно доказывать их правильность | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.481) |  |
| **4** | Будьте здоровы | Развивать отбирать для рассказа самые интересные эпизоды | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.424) |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Праздник весны и труда. День Победы. | Обобщать представление о празднике Победы. Закрепить правило пожарной безопасности. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.516,449) |  |
| **2** | Прошлое и настоящее | Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.526) |  |
| **3** | ПДД |  Закреплять знание правил дорожного движения | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.540) |  |
| **4** | Скоро лето | Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.554) |  |
|  **Познавательное развитие****сентябрь** |
| **неделя** | **тема** | **задачи** | **литература** | **примечание** |
| 1 | Воспоминание о лете | Уточнить представление о дне знаний. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.7) |  |
| 2 | Наш любимый детский сад | Закрепление знаний о своей семье. | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.19) |  |
| 3 | Всякий труд почетен | Закрепить знания о работниках детского сада. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.64) |  |
| 4 | Осень золотая | Продолжать знакомить с осенними изменениями в природе | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.81) |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Урожай | Закрепление знаний о профессиях, сборе урожая. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.64) |  |
| **2** | Птицы улетают | Продолжать знакомить с перелетными и зимующими птицами. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.50) |  |
| **3** | Хочу всё знать | Закрепить знание, о электроприборах, транспорте. | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.94) |  |
| **4** | Я - человек | Продолжать знакомить со строением тела человека. | Е.А. Алябьева «Тематические дни недели в детском саду» (стр.23) |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Моя страна – моя Россия | Закрепление знаний о столице России – Москве. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.124) |  |
| **2** | В гостях у бабушки в деревне | Закрепление знаний о домашних животных. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.108) |  |
| **3** | Поздняя осень | Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.155) |  |
| **4** | Мамочка любимая моя | Закрепить знания детей о традициях и праздниках. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.171) |  |
| **5** | Азбука вежливости | Закрепить знания о правилах поведения. | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.138) |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Зимний вечер | Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.187) |  |
| **2** | По лесным тропинкам | Закрепить знания детей о подготовке зверей к зиме. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.203) |  |
| **3** | в гостях у сказки | Закрепить знание детей русских народных сказок | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.221) |  |
| **4** | Новогодний хоровод | Новогодний утренник | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.239) |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Традиции россиян | Закреплять знания о зимних забавах. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.256) |  |
| **2** | Золотые руки мастеров | Закрепить знание о народных игрушках | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.256) |  |
| **3** | Комнатные растения | Закрепить знания детей о комнатных растениях и их названиях | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.291) |  |
| **4** | Животные Севера | Закрепить с детьми знания о животных Севера | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.227) |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Путешествия вокруг света | Закрепить знания детей о способах путешествия | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.310) |  |
| **2** | Люди и страны | Закрепить знания о народах других стран, их традициях и костюмах. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.324) |  |
| **3** | День Защитника Отечества |  Закрепить знание об истории праздника | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.357) |  |
| **4** | Подарок маме | Закрепить знание детей о первом весеннем празднике | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.374) |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Профессии | Закрепить знания о народах других стран, их традициях и костюмах. | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.374)  |  |
| **2** | Каникулы. Наши добрые дела | Закрепление полученных знаний | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.324) |  |
| **3** | Наука в повседневной жизне. | Развитие собственного познавательного опыта с помощью наглядных средств. | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.403) |  |
| **4** | «Первые проталинки» | Закрепить знания о приметах весны. Закрепить знание перелётных птиц | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.419) |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Животный мир весной | Закрепить с детьми знания о диких животных и их жизнь весной | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.427)  |  |
| **2** | Наша планета Земля | Закрепить знания о космосе и космонавтах | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.454) |  |
| **3** | Подводный мир | Закрепление знаний подводного мира, обитателей морей и океанов | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.473) |  |
| **4** | Будьте здоровы | Продолжать учить детей соблюдать режим дня, заботиться о своём здоровье | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.435) |  |

**май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Праздник весны и труда. День Победы | Воспитание патриотический чувств. | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.493) |  |
| **2** | Прошлое и настоящее | Повторение и закрепление пройденного материала | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.524) |  |
| **3** | ПДД | Закрепить знание правил дорожного движения | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.538) |  |
| **4** | Скоро лето | Закрепить знания сезонных изменений в природе , о разнообразии цветов на лугу. | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.551) |  |

**Математическое развитие**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **неделя** | **задачи** | **Источник информации** | **Примечание** |
| **1** | Воспоминание о лете | Учить находить сходство геометрических фигур с предметами окружающей обстановки | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.8) |  |
| **2** | Наш любимый детский сад | Закреплять знание состава числа 5 из единиц | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.21) |  |
| **3** | Всякий труд почётен | Учить измерять предмет условной меркой | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.65) |  |
| **4** | Осень золотая | Дать понятие о многоугольниках | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.82) |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Урожай | Учить понимать отношения между числами в пределах 5 | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.52) |  |
| **2** | Птицы улетают | Познакомить с цифрами 1 и 2 | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.35) |  |
| **3** | Хочу всё знать | Закрепить знание названий и классификации мебели по функциональной принадлежности | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.96) |  |
| **4** | Я - человек | Познакомить с составом числа 8 из единиц | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.96) |  |
| **5** | В гостях у бабушки в деревне | Познакомить с отношениями между числами в пределах 6 в обратном порядке | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.140) |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Моя страна – моя Россия | Познакомить с составом числа 10 из единиц | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.125) |  |
| **2** | В гостях у бабушки в деревне | Познакомить с отношениями между числами в пределах 6 в обратном порядке | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.115) |  |
| **3** | Поздняя осень | Познакомить с числом 7 | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.156) |  |
| **4** | Мамочка любимая моя | Познакомить с составом числа 7 из двух меньших | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.172) |  |
| **5** | Азбука вежливости | Познакомить с цифрой 8 | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.174) |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Зимний вечер | Познакомить с цифрой 10 | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.189) |  |
| **2** | По лесным тропинкам | Познакомить со структурой задачи | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.205) |  |
| **3** | В гостях у сказки | Познакомить со структурой задачи | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.224) |  |
| **4** | Новогодний хоровод | Уточнить представление о сутках | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.240) |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Традиции россиян. Золотые руки мастеров | Упражнять в делении квадрата на две равные части | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.263) |  |
| **2** | Комнатные растения | Закрепить умение ориентироваться на листе в клетку | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.299) |  |
| **3** |  Животные Севера | Упражнять в делении предмета на 2-4 части | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.312) |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Путешествия вокруг света | Закрепить пространственную терминологию | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.294) |  |
| **2** | Люди и страны | Познакомить с функциональной зависимостью между величиной, меркой и числом | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.325) |  |
| **3** | Каникулы. День Защитника Отечества | Упражнять в решении устных задач | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.359) |  |
| **4** | Подарок маме | Учить составлять устные арифметические задачи | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.375) |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Профессии | Закреплять знания о цифрах | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.377) |  |
| **2** | Наука в повседневной жизни. | Познакомить с циферблатом часов | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.389) |  |
| **3** | «Первые проталинки» | Упражнять в определении временных интервалов | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.421) |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Животный мир весной | Закреплять умение переносить план в реальную обстановку | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.421) |  |
| **2** | Наша планета Земля | Закрепить знания об отношениях между числами | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.458) |  |
| **3** | Подводный мир | Закреплять умение двигаться по плану | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.476) |  |
| **4** | Будьте здоровы | Упражнять в умении видоизменять геометрические фигуры | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.437) |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Праздник весны и труда. День Победы. | Упражнять в классификации предметов по трём признакамУпражнять в делении предмета на части | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.495,514) |  |
| **2** | Прошлое и настоящее | Закрепить знания о монетах | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.525) |  |
| **3** | ПДД | Познакомить с простейшими топографическими знаниями | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.539) |  |
| **4** | Скоро лето | Классификация предметов по трем признакам | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.553) |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

Сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Воспоминания о лете | Рисование – каким я вижу себя в школеРисование – по замыслу Лепка – бабочка Ручной труд - бабочка  | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.24)И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.22) |  |
| 2 | Наш любимый детский сад | Рисование – Чудесная мозаикаРисование – как я провёл это летоАппликация – наша клумбаКонструирование – колобок | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.30)И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.28)И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет» (стр.58) |  |
| 3 | Всякий труд почётен | Рисование – я в детском садуРисование – профессии моих родителей Аппликация – блюдо с фруктамиРучной труд – превращение цилиндра | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.74) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.119) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.52)И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет» (стр.61) |  |
| 4 | Осень золотая | Рисование – осеньРисование – осенний лесЛепка – лебединое озероКонструирование – столик и скамейка | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.180) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.175)И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.56) |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Урожай | Рисование – корзинка с овощамиРисование – осенний натюрмортАппликация – Осенние картиныКонструирование - ёжик | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.48)И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.50)И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.52)И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет» (стр.77) |  |
| 2 | Птицы улетают | Лепка - ЛебедушкаКомплексное рисование и аппликация – Летят перелетные птицы | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.56)И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.66) |  |
| 3 | Хочу все знать | Рисование – по замыслуРисование – электрочайникиАппликация – машины помощники Конструирование – разные предметы. | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.79) |  |
| 4 |  Я - человек | Рисование – я человек Рисование – КуклаЛепка – по замыслуРучной труд – моя семья | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.401) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.401)   |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Моя страна – моя Россия | 1. Рисование – символы России
2. Рисование – Дымковские петушки
3. Аппликация – флаг России
4. Конструирование - берёза
 | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.554) |  |
| 2 | В гостях у бабушки в деревне | Рисование – домашние животныеРисование – я у бабушки в деревнеЛепка – индюкРучной труд - поросята | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.116)И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет» (стр.39) |  |
| 3 | Поздняя осень | Рисование – поздняя осеньРисование – осенние деревьяАппликация – домик для птицКонструирование – птицы улетают | А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду»( стр. 23) |  |
| 4 | Мамочка любимая моя | Рисование – букет для мамыРисование – мы с мамой улыбаемся Лепка - цветок для мамыРучной труд – открытка для мамы  | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.156) |  |
| 5 | Азбука вежливости  | Рисование – элементы декоративного творчестваРисование –по мотивам городецкой росписи Аппликация – украсим тарелкуКонструирование - сундучки | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.411) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.429) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.413) |  |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Зимний вечер | Рисование – морозные узорыРисование – дремлет лес под сказку снаЛепка – зимние превращения пугалоРучной труд – Зимняя картина | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.96) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.102)И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.98) И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет» (стр.61)работа с нетрадиционным материалом |  |
| 2 | По лесным тропинкам | Рисование – белый медведьРисование – по замыслуАппликация – лесные жители Конструирование - зайка | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.144) Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.336)И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.64) И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет» (стр.62) |  |
| 3 | В гостях у сказки | Рисование – Баба – Яга и лешийРисование - золотой петушок Лепка – лягушонка в коробчонке Ручной труд – заяц и лиса | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.114) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.168)И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.122) И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет» (стр.53) |  |
| 4 | Новогодний хоровод | Рисование – Новогодний городРисование – дворец Деда МорозаАппликация – новогодняя гирляндаКонструирование – дед мороз | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.251)Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.248) И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет» (стр.72) |  |

Январь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Традиции россиян. Золотые руки мастеров. | Рисование – нарядный индюкРисование – пир на весь мирЛепка – у лукоморья дуб зелёныйРучной труд – дымковская барышня | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.126) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.132) Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.418)И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.128) Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.418)  |  |
| 2 | Комнатные растения | Рисование –рисование с натуры - цветок Рисование –комнатное растение Аппликация – по замыслу (комнатное растение)Конструирование – по замыслу | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.162) Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.318) Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.322) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.315)  |  |
| 3 | Животные Севера | Рисование – белый медведь и северное сияниеРисование – по замыслуАппликация – тихо ночь ложится на вершины горКонструирование – по замыслу | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.144) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.88) |  |

Февраль

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Путешествие вокруг света | Рисование – по сказкам разных народов Рисование – я, ты, он, она – вместе дружная семьяЛепка – хоровод дружбыРучной труд – морской пейзаж | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.286) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.288) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.290) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.290) |  |
| 2 | Люди и страны | Рисование – русский национальный костюмРисование – кукла в национальном костюмеЛепка – девочка в длинной шубкеРучной труд – куклы в национальных костюмах | <http://www.maam.ru/>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.78)А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью» (стр.65)http://nsportal.ru/ |  |
| 3 | Каникулы. День защитников Отечества | Рисование – пожарная машина спешит на пожарРисование – морские манёврыЛепка – пограничник с собакойРучной труд – бравые военные | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.486) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.487) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.490) .С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.492) |  |
| 4 | Подарок маме | Рисование – букет цветовРисование – поздравляем наших мамАппликация – панно цветыКонструирование – цветы для мамы | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.162) Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.384) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.386) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.386) |  |

Март

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Профессии  | Рисование – профессия художникРисование – профессии моих родителейЛепка – что умеют делать в городеРучной труд – печём торты из солёного теста | <http://ped-kopilka.ru/>Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.77)http://logoped18.ru/  |  |
| 2 | Наука в повседневной жизни | Рисование – по замыслуРисование – кто и что летаетАппликация – лото птицыКонструирование –игрушки для игры с ветром и водой | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.507) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.509) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.510) |  |
| 3 | «Первые проталинки» | Рисование – что такое весна?Рисование – чудо - писанкиЛепка – чудо букетРучной труд – цветущая весна | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.172) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.504) http://nsportal.ru/ |  |

Апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Животный мир весной | Рисование – купание медвежатРисование – по замыслуАппликация – медведица с медвежонкомКонструирование - тигрёнок | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.334) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.336) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.338)И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет» (стр.63) |  |
| 2 | Наша планета Земля | Рисование – летающие тарелкиРисование – день и ночьАппликация – звезды и кометыКонструирование - звёздочка | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.138) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.136)И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.134) И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет» (стр.84) |  |
| 3 | Подводный мир | Рисование – рыбки играют, рыбки сверкаютРисование – морские коньки играют в пряткиЛепка – на дне морскомРучной труд - рыбка | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.138) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.136)И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подгот. группа» (стр.134) И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду 4-7 лет» (стр.84) |  |
| 4 |  Будьте здоровы | Рисование – спортРисование – опасности вокруг нас Лепка – натюрмортРучной труд - натюрморт | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.302) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.306) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.308) |  |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Праздник весны и труда. День Победы | Рисование – подарок для ветеранов Рисование – по замыслуЛепка – декоративная пластикаРучной труд –праздничный парад | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.518) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.520) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.521) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.522) |  |
| 2 | Прошлое и настоящее | Рисование – по сказке П.Ершова «Конёк-Горбунок»Рисование – по мотивам городецкой росписиАппликация – городецкий узорКонструирование – по замыслу | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.105) Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.104) Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.106) Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.107) |  |
| 3 | ПДД | Рисование – на чём люди ездятРисование – по замыслуЛепка – как ребята переходят улицуРучной труд - транспорт | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.446) Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.450) Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.449) Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.451) |  |
| 4 | Скоро в школу | Рисование – кем ты хочешь стать когда вырастешь?Рисование – мой первый друг в детском садуАппликация – мои любимые сказкиКонструирование – по замыслу | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.557) Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.561) Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.559) Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.553) |  |

**Обучение грамоте**

|  |
| --- |
| **Тематические недели на сентябрь** |
| Тема | Задачи | Литература | Примечание |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ |
| Воспоминание о лете | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.  | Н.С. Варенцова «Обучение детей грамоте» (стр.) |  |
| Побеседовать с детьми о школе, дать представления о том, что 1-го сентября - ДЕНЬ ЗНАНИЙ. | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.36) |  |
| Наш любимый детский сад | Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей стране, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам | Н.С. Варенцова «Обучение детей грамоте» (стр.) |  |
| Всякий труд почетен | Составления рассказа на тему «Все работы хороши». | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.59) |  |
| Осень золотая. Ярмарка. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. | Н.С. Варенцова «Обучение детей грамоте» (стр.) |   |

|  |
| --- |
| **Тематические недели на октябрь** |
| Тема | Задачи | Литература | Примечание |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ |
| Урожай | Закрепить и систематизировать знания о труде людей. Воспитывать уважение к людям труда. Закрепить представление о труде родителей. | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.15) |  |
| Птицы улетают | Закрепление знаний детей о перелетных птицах | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.70) |  |
| Хочу все знать | Укрепления и развитие артикуляции. Скороговорки. | Е.В. Минкина «Подготовительные занятия в школе» (стр.19) |  |
| Я - человек | Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух. Звуки и буквы. | Е.В. Минкина «Подготовительные занятия в школе» (стр.15)Е.В. Колесникова «От слова к звуку» (стр. ) |   |

|  |
| --- |
| **Тематические недели на ноябрь** |
| Тема | Задачи | Литература | Примечание |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ |
| Моя страна – Моя Россия | Уточнить знание детей о стране, в которой они живут, о главном городе, столице – Москва. Побеседовать о достопримечательностях своего города. Знать название улицы на которой живут дети.  | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.64) |  |
| В гостях у бабушки в деревне | Закрепить знание детей о домашних животных. Закрепить знание детей в названиях детенышей животных. | Н.С. Варенцова «Обучение детей грамоте» (стр.) |  |
| Поздняя осень | Беседа об осени. Закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить детей с народными названиями осенних месяцев. Заучивание стихотворение о осенни. | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.81) |  |
| Мамочка любимая моя | Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи. | Е.В. Минкина «Подготовительные занятия в школе» (стр.) |   |
| Азбука вежливости | Учить детей различать смысловое значение слов «комплименты» и «лесть». Правило поведения в обществе. Рассказывание сказки «Вежливый кролик». Определение литературного жанра произведения. Литературный анализ произведения - герои положительные, отрицательные.  | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.24) |  |

|  |
| --- |
| **Тематические недели на декабрь** |
| Тема | Задачи | Литература | Примечание |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ |
| Зимний вечер | Учить детей использовать графический план при составлении описательного рассказа по теме «Зимний вечер». Уточнить знания о приметах зимы. Учить детей составлять описательный рассказ по картине. Придумывать самостоятельный сюжет. |  А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг. группе» (стр.123) |  |
| По лесным тропинкам | Учить детей соотносить увиденный на картинке зимний пейзаж с услышанным классическим музыкальным произведением. Слушание музыки на зимнюю тему.  | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.101) |  |
| В гостях у сказки | Пересказ сказки «Лиса и Журавль». Учить детей выразительно, логически последовательно пересказывать сказку. | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.72) |  |
| Новогодний хоровод | Разучивание и составления загадок. | Е.В. Минкина «Подготовительные занятия в школе» (стр.28) |   |

|  |
| --- |
| **Тематические недели на Январь** |
| Тема | Задачи | Литература | Примечание |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ |
| Традиции России. Золотые руки мастеров | Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.Знакомить детей с русским декоративно-прикладным искусством, фольклором (пословицы и поговорки). | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.)  |  |
| Комнатные растения | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомить детей с разнообразием растительного мира. Закрепить знание детей о комнатных растениях. | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.)Н.С. Варенцова «Обучение детей грамоте» (стр.) |  |
| Животные Севера | Познакомить детей с жизнью северных животных, закрепить знания о животных севера. Учить устанавливать существенные признаки для общения. | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.90)  |  |

|  |
| --- |
| **Тематические недели на февраль** |
| Тема | Задачи | Литература | Примечание |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ |
| Путешествие вокруг света | Научить формировать целостную картину мира, расширить кругозор. | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр96.)  |  |
| Люди и страны |  Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. | Н.С. Варенцова «Обучение детей грамоте»  |  |
| Каникулы. День защитника Отечества | Расширить представления детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой технике; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.347)  |  |
| Подарок маме | Расширить знание детей о возникновение праздника, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.166)  |   |

|  |
| --- |
| **Тематические недели на март** |
| Тема | Задачи | Литература | Примечание |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ |
| Профессии |  Составления описательного рассказа по плану «Все профессии хороши»Знакомство с гласными буквами Э,Е. | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.98)Н.С. Варенцова «Обучение детей грамоте» (стр.) |   |
| Наука в повседневной жизни | Знакомство детей с предложениями. Формирование представления у детей о предложении как интонационно-смысловой единице речи. | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.123) |  |
| «Первые проталинки» | Формировать первоначальное представления о весне: характерными особенностями. Закрепить умения проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки. | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.156) |   |

|  |
| --- |
| **Тематические недели на апрель** |
| Тема | Задачи | Литература | Примечание |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ |
| Животный мир весной | Расширить у детей знания и представления о жизненных проявлениях, повадках диких животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.178)Н.С. Варенцова «Обучение детей грамоте» (стр) |  |
| Наша планета земля |  Продолжать формировать представления о планете Земля. Систематизировать представления о Земле, Развивать интерес детей к естественно - научным знаниям, формировать представления об экологических нормах. | Н.С. Варенцова «Обучение детей грамоте» |  |
| Подводный мир |  | Н.С. Варенцова «Обучение детей грамоте»  |  |
| Будь здоров | Знакомство с предложениями, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его слов. | Н.С. Варенцова «Обучение детей грамоте»  |   |

|  |
| --- |
| **Тематические недели на май** |
| Тема | Задачи | Литература | Примечание |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ |
| Праздник весны и труда. День Победы | Знакомство с предложениями, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его слов. |  А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подг.группе» (стр.188)Н.С. Варенцова «Обучение детей грамоте»   |   |
| Прошлое и настоящее |  | Н.С. Варенцова «Обучение детей грамоте»  |  |
| ПДД |  | Н.С. Варенцова «Обучение детей грамоте»  |  |
| Скоро в школу |  |  Н.С. Варенцова «Обучение детей грамоте»  |   |

**Ознакомление с художественной литературой**

|  |
| --- |
| **Тематические недели на сентябрь** |
| Тема | Задачи | Литература | Примечание |
|  Чтение |
| **Воспоминание о лете**День знаний. Здравствуй детский сад. Как мы летом отдыхали. Летние виды спорта. На берегу реки | Закрепления знаний об изменениях в осенней природе. Уточнить представления о Дне знаний. Закреплять представления о пользе прогулок на свежем воздухе.Закреплять представления о лете. Упражнять в подборе антонимов. |  Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.13)   | - |
| **Наш любимый детский сад**Наша группа. Я и моя семья. Мои друзья. Общаемся друг с другом. |  Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей стране, чувство собственного достоинства. Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять выразительные средства. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.57) | - |
| **Всякий труд почетен**Взрослые и дети. Детский сад – моя вторая семья. Кто нас воспитывает. День дошкольного работника. | Закрепить представления о роли человека-труженика. Закрепить знания о языковых и композиционных особенностях народных сказок. Закреплять умение слышать и выделять в тексте средства выразительности. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.41) | - |
| **Осень золотая. Ярмарка**. **Вдохновении осени.** | Обобщить представления что растет в садах и на полях. Закрепить представления о труде людей в сельском хозяйстве. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.57) |  - |

|  |
| --- |
| **Тематические недели на октябрь** |
| Тема | Задачи | Литература | Примечание |
|  Чтение |
| **Урожай.** Откуда текут молочные реки? Хлеб всему голова. | Опредставления что растет в садах и на полях. Закрепить представления о труде людей в сельском хозяйстве. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.64) | - |
| **Птицы улетают** | Русская народная сказка «Семь Семионов – семь работников» | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.117) | - |
| **Хочу все знать.** Как все начиналось? Транспорт. Электроприборы. Службы «01», «02», «03» всегда на страже | Расширить представления о транспортах, электроприборах | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.10) | - |
| **Я – человек.** Части тела. | Закрепить знания о частях тела человека. Упражнять в умении связно выражать свои мысли, побуждать задавать вопросы. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.50) |  - |

|  |
| --- |
| **Тематические недели на ноябрь** |
| Тема | Задачи | Литература | Примечание |
|  Чтение |
| **Моя страна – Моя Россия** | Б.Жидков «Как в Москве на улице» | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.147)    | - |
| **В гостях у бабушки в деревне** |  Обобщить представление осень золотая. Упражнять в подборе определений к словам «лесной» | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.37) | - |
| **Поздняя осень** | Осенний концерт. Активизировать представление об осенних явлениях природы. | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.178) | - |
| **Мамочка любимая мамочка моя** | Д. Габе «Мама» Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.381) |  - |
| **Азбука вежливости**  | П. Ешов «Конек – Горбунок» Расширять представление о быте крестьянской на Руси | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.103) |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Зимний вечер** | «Илья Муромец и Соловей разбойник»Познакомить с жанром былины | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.196) |  |
| **2** | **По лесным тропинками** | И. Суриков «Зима»Учить выразительно читать стихотворение | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.133) |  |
| **3** | **В гостях у сказки** | Русская народная сказка «Василиса Премудрая»Развивать способность к целостному восприятию сказки | Н.С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.426) |  |
| **4** | **Новогодний хоровод** | В. Даль «Старик – годовик».Закреплять представление о жанровой особенности сказки | Н.С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.247) |  |

 **Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Традиции россиян. Золотые руки мастеров.** | Русская народная сказка « Мороз Иванович»Закрепить знание понятий: народное творчество | Н С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.426). |  |
| **2** | **Комнатные растения** | В Катаев «Цветик – семицветик»Способствовать осознанию нравственного смысла сказки. | Н С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.426). |  |
| **3** | **Животные Севера** | М. Лермонтов «На севере диком…»Учить описывать пейзажную картину, используя образные выражения из стихотворения | Н С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.265) |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Путешествие вокруг света** | А Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | Н С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.231) |  |
| **2** | **Люди и страны** | «Сказки разных народов» | Н С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.285) |  |
| **3** | **Каникулы. День Защитника Отечества**  | Е Воробьёв «Обрывок провода»Побуждать дать оценку поступкам героев произведения | Н С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.348) |  |
| **4** | **Подарок маме** |  Д. Габе «Мама» Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени | Н С.Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.381) |  |

 **Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Профессии**  | В. Маяковский «Кем быть?»Закрепить знания о труде людей | Н С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.73) |  |
| **2** | **Наука в повседневной жизни** | Детская энциклопедия Из чего состоят предметы | Н С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.381) |  |
| **3** | **«Первые проталинки»** | А. Н. Толстой »Пришла весна» Учить эмоционально воспринимать произведение | Н С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.381) |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Животный мир весной** | В. Бианки «Лесные домишки» Познакомить детей с жизнью лесных животных | Н С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.354) |  |
| **2** | **Наша планета Земля** | Чтение детской энциклопедии «Удивительный Космос» | Н С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.451) |  |
| **3** | **Подводный мир** | С. Сахарнов "Кто в море живет" | Н С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.265) |  |
| **4** | **Будьте здоровы** | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Закрепить представление об опасности непослушания | Н С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.502) |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Праздник весны и труда. День Победы** | Ю.Коваль « Выстрел»Формировать представление о жизни детей в военное время | Н С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.517) |  |
| **2** | **Прошлое и настоящее** | П. Ершов «Конёк – Горбунок»Продолжать формировать целостного восприятия произведения | Н С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.103) |  |
| **3** | **ПДД** | А Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»Закрепить знание правил безопасного поведения на улице» | Н С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.444) |  |
| **4** | **Скоро лето!** | Литературная викторинаСпособствовать воспроизведению отрывков литературных произведений | Н С. Голицына «Комплексно-тематические занятия в подгот. группе» (стр.555) |  |

**Опытно-экспериментальная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи исследовательской деятельности** | **Материал** | **Источник методической литературы** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** |
| **«Знакомство с детской лабораторией»** |
| 1 | «Экскурсия в детскую лабораторию» |   Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории | Игрушка дед Знай, баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добав­лены чернила; сельдерей, духи или ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч. | См. Приложение 5 Конспект №1 |
| 2 | «Волшебные стеклышки» | Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом,биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.познакомить с правилами пользования приборами-помощниками | Лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений, кора деревьев; бинокль, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа, картинки с изображением клюва птицы, глаза лягушки под лупой. | См. Приложение 5. Конспект №2 |
| **«Вода и ее свойства»** |
| 3 | "Волшебница  вода" | Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении волы в жизни растений, животных и человека. О том. что вода это «дом» для многих растений и животных, необходимость охраны утих животных и среды их обитания, о необходимости экономно использовать воду в быту .Упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе.       | Цветик-семицветик, посылка, плакат «круговорот воды в природе», картинки с изображением водных животных и растений, природоохранные знаки; стол, оборудование под лабораторию; силуэты капелек | Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М, 2005 г., с.82. См. Приложение 5. Конспект №3 |
| 4 | «Осадки» | Развивать в детях любознательность, познавательный интерес к неживой природе; Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Закрепить знания о понятиях «погода», «осадки». Дать знания о происхождении облаков, туч, дождя. Подвести детей к пониманию причинно- следственных связей в природе. | магнитофон, игрушка Каркуша, конверты с письмами, плакаты с круговоротом воды, различными видами облаков. штатив, колба, горючее, земля, стекло; цветные карандаши, бумага, фонарики, разовые стаканчики с жидкостью (вода с молоком) на каждого ребенка. | См. Приложение 5. Конспект №4 |
| ***ОКТЯБРЬ*** |
| 1 | «Свойства воды. Очищение воды» | Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами, о давлении и силе воды. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам. Развивать умение организовать эксперимент и получить результат. Снижать утомление, статическое напряжение при выполнении заданий. Соблюдать гигиенические условия к просмотру материала с использованием мультимедийной установки. | Глобус, презентация «Голубая планета», для опыта «Водяная мельница»- (из набора для опытов)- 3 ковшика, держатель, рукоятка; пробирка, подставка для пробирок, соломинки; 4 пластмассовые трубки, 1 пластмассовая воронка, 1 пластмассовая крышка, 1 пластмассовая чашка, 1 пакетик камешков, 1 пакетик шариков, 3 бумажных фильтра, 1 губка, 1 измерительная чашка | См. Приложение 5. Конспект №5 |
| 2 |  "Воздух и вода" | Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и воде, активизировать речь и обогащать словарь. |  мячик; стаканчик воды и трубочка; шарик из ваты, подвешенный на ниточке; камень; брусок деревянный, кисточка; краски; нарисованный мыльный пузырь и капелька. | Смирнова В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. – СПб, 2003 г., с. 61.См. Приложение 5. Конспект №6 |
| **«Твердая вода»** |
| 3 | «Свойства льда» |    Расширить представления детей о свойствах льда (тает в тепле); стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми; помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать металлические предметы; выявлять изменения агрегатного состояния твердых веществ; воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности при работе с огнем; обогащать и расширять словарь детей.    | Бусинки, замороженные в кубиках льда, стаканы, теплая вода. Магнит, картон, металлические, пластмассовые и деревянные предметы. Свечи, чайные ложки и металлические тарелки, заранее смазанные растительным маслом, сахарный песок, баночки для тушения огня. Семечко подсолнечника.  | Зенина Т.Н. конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. – М., 2006 г., с.11. См. Приложение 5. Конспект №7 |
| 4 |  "Волшебный снег" | Формировать представление о снеге и его свойствах.Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов. | Одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег; упы по количеству детей; по половине разрезанного яблочка на салфетке; ложка одноразовая; три емкости воды; кружочки разного цвета;  наглядные модели снежинок с обозначением свойств снега; салфетки и полотенце; медальоны-снежинки для сюрпризного момента на каждого ребенка; аудиозапись. | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.83. См. Приложение 5. Конспект №8 |
| ***НОЯБРЬ.*** |
| **«Человек»** |
| 1 | «Что можно почувствовать кожей?»         | Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание.         |  Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой.         | Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, 2004 г., с.88.Смирнова В.В. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. – СПб, 2003 г., с. 73. |
| **«Наши помощники»** |
| 2 | «Почему все звучит?»  | Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.        Подвести детей к пониманию причин возникнове­ния звука: колебание предмета. | Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д. бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон. |  Мой организм. Авт.-сост. Козлова С.А. – М., 2000 г., с.58.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.– Воронеж, 2004 г., с.68.См. Приложение 5. Конспект №9 |
| 3 | «Как мы чувствуем запахи?»         |  Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу  экспериментирования.         |  Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).         | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.– Воронеж, 2004 г., с.68. |
| 4 | "Лимон!" | Дать детям понятие о витаминах, иммунитете.  2. Воспитывать у детей здоровый образ жизни.  3. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.  4. Ввести в словарь детей слова «иммунитет», «лимонная кислота», «пищевая сода», ржавчина.  5.Продолжать вести наблюдение за погодой, закрепить знание сезонных примет. | карточки с признаками зимы, лимоны, лимонная кислота, пищевая сода, стеклянная посуда, пластиковые стаканчики, ложки, лоскутки. | См. Приложение 5  Конспект №10 |
| ***ДЕКАБРЬ*** |
| **«Магнетизм»** |
| 1 |  «Магнит – фокусник» |  Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.         |  Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки,Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются» | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для  дошкольников . – М., 2005, с.94., Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 133На прогулке: находим предметы, к которым притягивается  магнит. |
| 2 | «Стальной барьер» | Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами  (алюминий и сталь).        | Четыре металлические скрепки, алюминиевая фольга, прямоугольный магнит, стальной шпатель. | Т.М.Бондаренко«Экологические занятия с детьми 5-6 лет»стр.157 |
| 3 | «Волшебная монета» | Познакомить детей с таким свойством металла, как теплопроводность. | Шесть медных монет. | Т.М.Бондаренко«Экологические занятия с детьми 5-6 лет»стр.156. |
| 4 | «Как работает термометр» | Посмотреть, как работает термометр. | Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка. | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.192 |
| ***ЯНВАРЬ*** |
| **«Песок и глина»** |
| 1 |  «Песок и глина»         |   Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов.        В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Активизировать словарь: «вязкая, пластичная, маслянистая, гибкая» и т.п. |  Образцы речного, морского и других видов песка, небольшие подносы, клеенки, лупы. Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и влажная), салфетки влажные, лупы, карточки с предметами живой и неживой природы.         |  Рыжова Н. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, с.17. |
| 2 | Сравнение свойств Опыты: «песка и глины» |  Познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности.         |   | Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 29 |
| 3 | «Животные и песок»         | Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.         | Макет солнца, Земли, две воронки, прозрачная емкость, песок и глина, ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета, модель взаимосвязи живой и неживой природы. | Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для  дошкольников . – М., 2005, с.89.Рыжова Н. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, с.23. |
| 4 | «Выращивание растения из морковных верхушек» | Вырастить из морковных верхушек растения. | Песок, мелкая ёмкость,верхушки моркови. | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.196 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** |
| **«Воздух и его свойства»** |
| 1 |  «Знакомство со свойствами воздуха»         |  Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха,  и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.         |  Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты.         | Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж, 2004 г., с.94.Волчкова В.Н. Познавательное развитие. – Воронеж, 2004 г., с.159. |
| 2 | Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?» | Цель: выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.Цель: Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду Цель: Обнаружить, что воздух сжимается.Цель: Обнаружить атмосферное давление | Материал: Два термометра, посуда с горячей водойМатериал: Изогнутая трубка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. Пипетки, шприц, подкрашенная вода. Два листа бумаги | Дыбина О.В. Неизведанное рядом стр.84-86 |
| 3 | «Воздух занимает место.» | Показать, что воздух занимает место | Двухлитровая миска, пробка (натуральная ), прозрачный стакан. | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.195 |
| 4 |  «Неизвестное – рядом»         |  Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.         |  Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка |  Волчкова В.Н. Познавательное развитие.– Воронеж, 2004 г., с.165.Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005, с.145. |
| ***МАРТ*** |
| **«Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»** |
| 1 | «Солнце, Земля и другие планеты»         |  Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.         |  Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы | Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа). – М. , 2006 г. , с.19.Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М., 2003 г., с.39. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г., с.15 |
| **«Вещество. Камни»** |
| 2 |  «Удивительные камни» |  Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький);  поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть – тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома. | Фотографии, картины гор и горных ландшафтов, сундучок ощущений. Набор схем – рисунков. Шапка ученого. Набор камней на каждого ребенка. Лупы. Стакан с водой, ложка. Большие подносы.  Салфетки маленькие. Салфетки большие. Коробка с ячейками. |  См. Приложение 5. Конспект №11 |
| 3 | «Живые камни»  | Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.         | Мел, известняк, жемчуг, каменный уголь, разные ракушки, кораллы. Рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, лупы, толстое стекло, янтарь.  | Рыжова Н. Песок, камень, глина. //Дошкольное воспитание, 2003 г, № 10.На прогулке:1.Рассматривание камней (вид, форма, структура, свойства)2. Выкладывание рисунков из камней |
| 4 | «Можно ли менять форму камня и глины» | Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). | Дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета. | См. Приложение 5 Конспект №12 |
| ***АПРЕЛЬ*** |
| **«В мире электричества»** |
| 1 | «Как увидеть и услышать электричество» Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка»         | Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.        |  Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик. |  Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.– М., 2005, с.98 - 100. |
| 2 | «Электроприборы»         |  Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность.         |  Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы.         | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж, 2004 г., с.167. |
| 3 | «Выяснение причины роста зеленых растений океана  на глубине до ста метров» | Выяснить, почему зеленые растения , растущие в океане, не живут глубже ста метров. | Два маленьких одинаковых зеленых растения в горшочках. | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.197 |
| 4 | «Установление способности растения к поиску света» | Установить, как растение ищет свет. | Домашнее растение. | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.стр.189 |
| ***МАЙ*** |
| **«Свет и цвет»** |
| 1 |  «Откуда радуга берется?».         |  Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.         | Пульверизатор,  фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма.         | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для  дошкольников .– М., 2005, с.150.Куликовская И.Э., Совгир И.Н. Детское  экспериментирование .–М., 2005 г., с.63 |
| 2 | Опыт: «Волшебный круг».         | Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы |  Цветовой волчок или юла.         | Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для  дошкольников .– М., 2005, с.151.  |
| 3 | «Свет вокруг нас».         | Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытническим путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.         | Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света.         |  Ковалева Т.А. Воспитывая маленького гражданина. – М., 2004 г., с.18. |
| 4 | «Из каких цветов состоит солнечный луч» | Узнать, из каких цветов действительно состоит солнечный луч. | Противень, плоское карманное зеркальце, лист белой бумаги. | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском садустр.196 |